



Tilsynsrapport

Institution: Vores Naturbørnehave i Sahl

Dato for tilsyn: 14. august 2018

Tilstede ved tilsynsdialogen: Randi Fruerlund Bech, leder, Jens-Peter Lundgaard best. fmd, Rasmus Fredslund Hansen pædagog, Mie Storgaard pæd. Konsulent, Viborg Kommune.

Fakta:

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	0
3-6 årige	11
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	60
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	
Personale uden pæd. udd.	35
Personale med relevant diplomuddannelse	Leder har to moduler, social inklusion og undersøgelse af pædagogisk praksis

Præsentation
<p>Fællesskabet er et bærende element mellem børn forældre og personale. Børnehaven bor i et lille lokalområde, hvor man kender hinanden. Børnehaven er natur børnehave på den måde, at mange aktiviteter foregår udendørs, man samler ting og undersøger det som børnene finder. Børnene får på den måde et naturligt forhold til naturen.</p> <p>Lige nu er personalet optaget af at komme tilbage efter ferien, nye børn , nye grupper, og naturen lige nu(høst, m.m.).</p> <p>Tid og ro prioriteres og der er små kroge, hvor børnene kan fordybe sig og lege i fred. Personalet er optaget af at følge børnenes spor, at arbejde med små grupper og at de voksne går med i legen.</p>
Opfølgen fra sidste tilsyn
Der arbejdes forsat med evalueringsdelen i forhold til den pædagogiske praksis.
Fysiske rammer
Der er nu endnu mere plads til den lille børnegruppe (p.t. 11 børn i alt). Puderum er nedlagt – i stedet for er der et motorikrum. Bruger den nedlagte skoles gymnastiksalen og et klasselokale til førskoleaktiviteter. God udendørs legeplads (legeparken) som er en del af lokalsamfundet og med mange aktivitetsmuligheder.
Psykiske rammer
Der er sidst udarbejdet APV i efteråret 2016. På p- møderne er trivsel på dagsordenen. Der er røgfrit, og legetøjet er sikkerhedsgodkendt. Personalet kører med børnene og kender reglerne. Der er procedurer i forhold til håndhygiejne.
Pædagogiske rammer
Der er en fast dagsrytme og der arbejdes meget i små aldersopdelte grupper. Eftermiddagen er der aktiviteter – evt. en fortsættelse af formiddagens aktiviteter. Der arbejdes med smitte modeller – og 'hvad gjorde vi sidst'



Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan
<p>P.t er der planlagt et forløb om science, hvor der kommer en naturvejleder og der er planlagt besøg på El- museet.</p> <p>Natur er altid en del af praksis. Året igennem kommer personalet gennem alle læreplanstemaer. Der laves et årshjul.</p> <p>Der er en projektorienteret tilgange, og i forhold til børnehavens traditioner bliver læreplanstemaerne indarbejdet.</p> <p>I forhold til ny lovgivning undersøges materialer om den styrkede læreplans rammer og indhold.</p>
Mål, planlægning, dokumentation og evaluering
<p>Der kan arbejdes med at lave dokumentationer over hverdagsrutiner, som kan danne baggrund for arbejdet med den nye styrkede læreplan. F.eks. via videoklip</p> <p>Disse kan danne baggrund for analyse af den pædagogiske praksis i forhold til læreplanstemaerne, og være afsæt for at udvikle evalueringskulturen jf. lovgivningen.</p>
Sprogvurderinger
<p>Der udarbejdes sprogtest på alle børn (ved 3- årsalderen og igen ved skolestart) En pædagog deltager i sprogetværket.</p> <p>Har fokus på dialogen, og der er et særligt fokus på børn med fokuseret behov (legegrupper og forskellige aktiviteter som er målrettet).</p>
Børn med særlige behov
<p>Personalet bruger TOPI – materialet til opsporing.</p> <p>Når personalet iagttagelse børn der har det svært ser man hvad man kan gøre. Prøver ting af i hverdagen, hvordan kan man evt. få et barn med i en aktivitet. Hvis der er brug for det kontaktes i PPL- fagpersoner.</p> <p>Personalet er tæt på alle børn.</p>
Anerkendelse og inklusion
<p>Der arbejdes med små legegrupper. Personalet taler med og spørger ind til børnene. Børnene er gode til at hjælpe hinanden. Der kan være et særlig fokus på et barn i en periode.</p>
Overgange
<p>Daglejen kommer fast i huset hver mandag formiddag. Mødes også i legeparken ugentligt og der er fælles aktiviteter. Får også børn udefra og der etableres legegrupper med nye børn. Forældrene er på besøg inden start.</p> <p>I forhold til overgangen til skolen er der skolebesøg til den skole barnet skal gå på.</p> <p>Der bruges overgangsskemaer både ved overgang til dagpleje og skole. Forældrene bliver også involveret.</p>
Det tværfaglige samarbejde
<p>Har haft et godt samarbejde med tale høre konsulent, og samarbejde med sproggruppen i forbindelse med et konkret barn. Har også haft kontakt med psykologen. PPL kontaktes ved behov. Samarbejdet fungerer godt.</p>
Kurser og efteruddannelse
<p>Fig. Er afviklet/planlagt:</p> <p>Førstehjælpskursus, krible krable kursus (sidste år)</p> <p>Foredrag med Anne Knudsen</p> <p>Det kommende læreplanskursus</p> <p>Deltager i fyraftensmøder</p>



Forældresamarbejde
<p>Forældrene har forskellige behov. Der er mange aktiviteter i fællesskab med lokalsamfundet Der er stor opbakning fra lokalsamfundet. Der er 2 årlige arbejdsdage for forældrene. Forældrene har en nøgle til børnehaven. Forældre sørger for f.eks. græsslåning. Der er er forældresamtaler og daglig forældrekontakt. De svære ting bliver også talt om.</p>
"Lys i øjnene"
<p>Politikken kan rammes ind i den pædagogiske praksis.</p>
Øvrige forhold?
<p>Intet</p>
Opsamling/ evaluering på dialogen
<p>En lille enhed med god kontakt til børn og familier. Der er gode pædagogiske overvejelser over den pædagogisk praksis. I den ny styrkede læreplan beskrives hvordan der arbejdes med det pædagogisk grundlag, og evalueringskulturen jf. lovgivningen. De pædagogiske overvejelser i hverdagsrutiner beskrives i relation til læreplanstemaerne.</p>