



Tilsynsrapport

Institution: Vores Naturbørnehave_____

Dato for tilsyn: 19/4-2017

Tilstede ved tilsynsdialogen:

Bestyrelsesformand Jens-Peter Lundgaard, Pædagog Rasmus Fredslund Hansen, Leder Randi Fruerlund Bech og Pædagogisk Konsulent Gitte Blytt

Fakta boks:

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	0
3-6 årige	22
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	1x37 1x30
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	1x35 1x30
Personale med relevant diplomuddannelse	Leder har to moduler, Social inklusion og undersøgelse af pædagogisk praksis

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

Præsentation

Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?

Et hus der emmer af fællesskab der rækker ud i byen, som en naturlig del af lokalsamfundet. En af de vigtige grundværdier er knyttet til fællesskab. Der har det sidste halve år tid været en arbejdsproces i gang omkring læreplaner. Det var en af de arbejdsindsatser der lå lige for, da ny leder tiltrådte stillingen sidste år, og som har givet et godt pædagogisk afsæt for Institutionen. Et af fokusområderne har været at arbejde endnu mere med natur og ude liv, som en grundværdi i husets pædagogik.

Det har bidraget til at natur og ude liv tænkes mere ind i de pædagogiske aktiviteter, som er den bærende del i institutionen. Det betyder at der bruges meget tid ude, hvor den tilrettelagte pædagogiske ramme kobles til den daglige praksis. Det viser sig i tænke måden hvor personalet f.eks. ved planlagte turaktiviteter "fanger" børnenes ideer og bringer børnenes fund fra naturen med hjem i institutionen, til brug på senere tidspunkter.

Nøgle ord:

Natur og ude liv – fællesskab - nærvær

Fysiske rammer

Ude og inde

Gode fysiske rammer ude og inde, masser af plads i forbindelse med den gamle skole der danner rammen om institutionens daglige liv. Der er adgang til skolekøkken, gymnastiksal og stor skolegård, ligesom der er et parklignende terræn, Legeparken, hvor der er offentlig adgang, som også bruges af institutionen med gode legemuligheder og fysisk udfoldelse.

Skoven og lokalområdet benyttes også i dagligdagen

Institutionen bærer inden for præg af genbrugt interiør og en blanding af nyt og gammelt legetøj

Leder og pædagog har valgt at "rydde" ud i nogle af de gamle sager og foretrækker at forældre og andre gavmilde personer, lige spørger om der er brug for dette eller hint, for at undgå en for stor ophobning af gamle sager.



Ellers er der etableret et "fjernlager", således at ting kan udskiftes og vække ny nysgerrighed i børnenes lege

I forbindelse med vedligeholdelse er forældrene aktive og deltager gerne i arbejdsweekender

Psykiske rammer

Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?

Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)

Hygiejne (f.eks.:hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)

Der er udarbejdet en APV i efteråret 2016

Der opmærksomhed på håndvask med "hændersangen" med henblik på toiletkultur, hvor god håndhygiejne italesættes som del af den naturlige daglige praksis

Puslepladsen er en udfordring fordi toiletrummet ikke er særlig hensigtsmæssigt indrettet

Der overvejes at få sat en kant på, så man står ved den anden ende, for at få bedre plads.

Pædagogen der deltager i samtalen har egentlig ikke tidligere tænkt nærmere over de ergonomiske forhold vedr. puslepladsen, muligvis fordi der generelt ikke er mange børn der bruger ble og slet ingen pt.

Pædagogen fortæller at Lederen har godt blik for sikkerhed i forhold til ergonomi og at de er blevet opmærksomme på problemet, der løses ved et øget fokus på løft og sikkerhed, plus at arbejde pædagogisk med det, sådan at børnene motiveres til en stor grad af deltagelse og selvhjulpethed ved selv at kravle op på puslebordet via en trappestol.

Sprit dispenserer var ikke egnet til børn er derfor taget ned

Der er adgang til sprit for de voksne

Der er rengøring i institutionen hver dag

Pædagogiske rammer

Hvordan er jeres pædagogiske struktur?

Dagen starter med en morgenmads hyggestund fra kl 6.30 til ca. 7.30

Kl 8.00 møder der en ny medarbejder ind.

Under hyggestunden ved morgenmåltidet kan der opstå spontane ideer der tager form i forhold til aktiviteter i dagens løb.

Herefter leg, formiddagsmad og morgensamling, med forskellige aktiviteter, samtale, sang, piktogrammer m.v. Herefter planlagte aktiviteter (hjemme eller ude af huset), madpakker spises kl 11, herefter er der mulighed for at de børn der har brug for det kan tage en lur. Eftermiddagen går med ude leg, og eftermiddagsmad kl 14.00

Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan

Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?

Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Der er udarbejdet et årshjul hvor alle læreplanstemaer berøres

Bestyrelsen ser og læser årshjulet, men overlader det pædagogiske indhold til de professionelle

Bestyrelsen har fokus på værdierne der er natur og ude liv som en rød tråd i institutionen

På sidste bestyrelsesmøde blev læreplanerne drøftet og en ny forældre i bestyrelsen, gav udtryk for at læreplanerne afspejler det forældrene kan se i hverdagen

Læreplanerne udarbejdes af personalet og bæres herefter frem i bestyrelsen

Bestyrelsesmøde referater hænger tilgængelige i institutionen

Der arbejdes med planlagte aktiviteter jf. læreplaner

Når institutionen kører temaer er de tilrettelagt gennem smtte modeller

Temaerne tilrettelægges via snak på personalemøde om forskellige aktuelle emner f.eks. har institutionen haft et tema om nordiske guder m. fl.

Smtte tager dermed afsæt i en fælles pædagogisk snak, der efterfølgende følges op af en aktivitets plan med ansvarlige voksne til at udføre aktiviteterne og følge op

Institutionen arbejder ud fra sammenhængende processer hvor man drøfter hvad der virker og fører det videre til næste uge. Udgangspunktet er hvad det er børnene bliver optaget af?

Der er f. eks. arbejdet med et Tema: Jorden rundt, hvor processen tog form og endte med at strække sig over seks uger, selvom dette ikke var planlagt på forhånd. En af grundstenene i temaet blev de forskellige landes flag som et gennemgående tema. Dels var det godt for børnene med noget genkendeligt der kunne videreføres i læringsprocesserne, dels var der mulighed for spændvidde i læringsniveauer i forhold til aldersspredningen i børnegrupperne.



Der var Forældreinvolvering i temaet, hvor de blev inviteret ind og lavede mad fra de forskellige lande, ligesom der blev sunget sange på de forskellige sprog
Institutionen vægter også at arbejde med temaer som de voksne brænder for f.eks. madlavning hvor børnene deltager i tilberedningsprocessen

Mål, planlægning, dokumentation og evaluering

Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?

Institutionen laver opsamling på læreplaner på P. møder hvor der ses efter de tegn, der er defineret i smtte modellerne. Det hjælper til at understøtte praksis fremadrettet. I forhold til at der er få voksne og få børn, foregår der en tæt daglig kontakt, hvor der udveksles dialoger med hinanden i dagligdagen. Hvis der opstår en god ide, kan der hurtigt følges op qua institutionens placering i det lille lokalsamfund
Institutionen oplever en god feed back kultur mellem hinanden i forhold til hvad der virker i den pædagogiske praksis. Man er gode til at rose hinanden
Institutionen vil gerne optimere en reflektiv faglig sparring, således at praksis hele tiden opkvalificeres og udvikles
Evalueringen som den foregår pt er rettet mod børnene i forhold til hvilke læringstegn der er sat på som målsætning i smtte modellerne
Et nyt indsats område som institutionen vil arbejde med er at evaluere på den voksne pædagogiske praksis i forhold til læringsmiljøer
Leder har et ønske om at institutionen hele tiden flytter sig og udvikler sig. Personalet har f.eks. lige hørt et oplæg om selvkontrol af Rune Kappel fra Århus Universitet. Det giver et fælles afsæt i forhold til institutionens praksis, at deltage i forskellige foredrag og oplæg. Her var en oplevelse af at få nogle konkrete redskaber der kan give værdi til institutionens pædagogik
Til maj kommer Stig Brostrøm og holder oplæg. Det er kommet i stand via en sammenslutning af 10 private børnehaver.
I forhold til dokumentation bruges Facebook rigtig meget både med tekst i form af små fortællinger og med billeder (der er indhentet tilladelser til publicering hos forældrene) Der lægges også en video op, der fortæller om den pædagogiske praksis og baggrund for aktiviteterne, der vare ca. tre til fire minutter. Videoen er taget i de naturlige praksisomgivelser f.eks. fundet af en død ræv, hvor forrådnelses processen følges
Ellers er der opslag hver dag på institutionens tavle
Bestyrelsesformanden fortæller at børnene taler om aktiviteter derhjemme

Sprogvurderinger

På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?

Institutionen benytter Rambølls system og sprogvurderer alle børn. Der er en ansvarlig pædagog der varetager opgaven. Ellers foregår sprogtilegnelse via den daglige brug af sproget. Man har Små spise-grupper der giver gode mulighed for samtaler med hinanden der kan foregå i flere lag
Ellers arbejdes der efter 20 fokusord der bruges rigtig meget, sådan at der er genkendelighed i samtalerne, der kan bygges videre på

Børn med særlige behov

Hvordan arbejdes der med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?

Der er et godt samarbejde med PPL, der foregår gennem en god dialog med psykolog, hvor der sparreres. Institutionen kender procedurer og arbejdsgange

Anerkendelse og inklusion

Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?!

Inklusion tænkes ikke som en selvstændig ting, men som en naturlig del af børnefællesskaber, hvor der er opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Arbejder foregår blandt andet ved at de voksne oversætter samspil mellem børnene, og hjælper med i legen

Overgange

Hvordan arbejder I med overgange?

Der arbejdes efter TOPI og forældrene inddrages
Dagplejen kommer hver mandag formiddag i børnehaven og er sammen med den yngste børnegruppe



<p>Tirsdag formiddag mødes børnehave og dagpleje i Legeparken Dagplejen besøger institutionen hver onsdag, hvor de benytter gymnastiksalen. Hermed kender dagplejebørnene institutionen når de starter Der er i år, tre skoler der skal modtage børn fra institutionen Her følges skolernes program Institutionen besøger skolen mindst en gang sammen med børnene til introdag</p>
Det tværfaglige samarbejde
<p><i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i> Institutionen har et samarbejde med PPL der fungerer fint</p>
Kurser og efteruddannelse
<p><i>Hvilke planer og muligheder er der?</i> Institutionens personale/leder har deltaget i dagskurser om:</p> <ul style="list-style-type: none">• TOPI• Underretning• Overgreb• Fyraftensmøde omkring stamme• Førstehjælps foredrag <p>Herudover deltager Leder i et tværfagligt samarbejde med andre private institutioner De private institutioner har startet en sproggruppe, hvor pædagoger deltager, hvor der videndeles og udveksles faglig sparring Ellers er der oprettet en Facebook gruppe: inspirationskilden, med vidensdeling og udveksling af ideer, der er tilgængelig for leder og personale et samarbejde mellem de private børnehaver i Viborg Kommune</p>
Forældresamarbejde
<p><i>Den daglige kontakt</i> <i>Forældresamtaler</i> <i>Forældremøder</i> <i>Forældrearrangementer</i></p> <p>Der er en række forældresamtaler i barnets tid i institutionen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Overleveringssamtale• Opstartssamtale• Midtvejssamtale <p>Ellers er der løbende dialog med forældre omkring dagligdag og børnenes trivsel Efter ny leder er startet er der ikke afholdt forældremøder, men der skal afholdes et forældremøde/forældreworkshop i efteråret Herudover er der forældrearrangementer i forbindelse med danske traditioner som Jul, Pinse og Påske, Fastelavn m.m.</p>
"Lys i øjnene"
<p><i>Hvordan efterlever I Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i> Der arbejdes efter selve værdisættet i Lys i Øjnene i form af vores egen pæd. læreplan der operere inden for rammen af politikken</p>
Øvrige forhold?
<p>Ingen</p>
Opsamling/ evaluering på dialogen
<p>En god dialog med fokus på den daglige pædagogiske praksis, hvor leder, pædagog og bestyrelse fremstår som engagerede og åbne over for udvikling og fremdrift, under hensyn til institutionens værdier Der sættes fokus på faglig refleksion og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer de voksne tilrettelægger for børnene, således at de voksne bringer sig selv og deres faglighed i spil</p>



VIBORG
KOMMUNE