

Vores Naturbørnehaves pædagogiske læreplaner



2017 - 2019

Velkommen til Vores Naturbørnehave

Vores Naturbørnehave er en privat børnehave som ligger i Sahl By. Vores Naturbørnehave er godkendt til 35 børn af Viborg Kommune. Børnehaven hører til i en nedlagt skole, hvorfor vi har gode fysiske rammer. Ud over børnehavens lokaler råder vi over gymnastiksal, skolekøkken, musiklokale, sportsplads, skolegård og en meget attraktiv legepark med fantastiske muligheder for bevægelse og ude liv.

I Vores Naturbørnehave foregår den frie leg og læring med respekt for barndommen. Børnene er ikke små ufærdige voksne som alt for hurtigt skal blive voksne. Barndommen har en stor værdi i sig selv. Derfor vægter vi voksne i Vores Naturbørnehave den frie leg og børns medbestemmelse højt i hverdagen.

Når en aktivitet igangsættes af en voksen, følger vi barnets initiativ og interesse i og for aktiviteten. Ved at være til stede, være engagerede og aktive sammen med barnet udfordrer og pirrer vi barnets nysgerrighed, således barnet får lyst til at udforske, undersøge og afprøve nye muligheder og nye veje.

Naturen og udemiljø er et vigtigt element i vores hverdag og vi ønsker at bidrage til at denne lyst udvikles yderligere. Barnet har en naturlig lyst til at bevæge sig. Vores dejlige legepark er indrettet således, at barnet kan blive udfordret, hvor end det færdes. Der er skrænter at kravle på eller rulle ned ad. Der er gynger til en himmelfart, balance bum til en linedanser, træer til at kravle i samt en kælkebakke, som skifter legemulighed alt efter vind og vejr. Vi har en stor sportsplads, der giver mulighed for en rask løbetur eller en spændende fodboldkamp. Alle sanser bliver pirret og stimuleret i vores dejlige legepark. En gang om ugen tager vi på tur, og ofte går turen til en af de nærliggende skove hvor vi følger årets gang, bygger huler, finder naturmaterialer til kreative projekter og leger imellem træer og stammer.

I den asfalterede skolegård, har barnet mulighed for at hoppe, gynge, løbe, cykle, køre på løbehjul og køre på mooncar. Vores udemiljø rummer alle aspekter i den udendørs leg og vi vægter, at barnet har mulighed for flere forskellige lege og udfordringer i løbet af sin dag her i Vores Naturbørnehave.

I Vores Naturbørnehave er tryghed og ægte nærvær centrale elementer i vores møde med barnet. Vores pædagogiske fundament bygger på anerkendende pædagogik og positiv guidning. Vi er i øjenhøjde med barnet. Vi tager barnets perspektiv og forstår barnets handling og mestring ud fra det enkelte barns ressourcer og kompetencer. Vi giver barnet tid til at sætte ord på handlinger og følelser, og gennem positiv guidning støtter vi barnet i at udvikle fremadrettede handlemuligheder. Dette er afgørende for barnets opbygning af selvværd og har en afgørende betydning for barnets evne til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Vi lever i en tid, hvor selv det lille barn stilles over for et utal af valgmuligheder. Dette kan medføre en "zapperkultur", hvor barnet konstant bevæger sig på overfladen uden evne til at fordybe sig i enkelte aktiviteter. Vi styrker barnets evne til at vælge "til og fra" ved at tilbyde aktiviteter i hverdagen, som barnet kan vælge sig på. Vi støtter barnet i at fastholde deres valg – for en tid. Dette gøres selvfølgelig med respekt for barnets alder og udvikling!

Vores Naturbørnehave

Pædagogiske læreplaner

Indledning

Jævnfør dagtilbudsloven skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

I Vores Naturbørnehave har vi valgt, at bygge vores pædagogiske læreplaner op omkring en smtte for hvert af temaerne. De pædagogiske lærerplanen afspejler værdigrundlaget i Vores Naturbørnehave og er det kompas vi arbejder ud fra i planlægningen og gennemførelsen af aktiviteter. De pædagogiske læreplaner er med til at styrke og fastholde et højt fagligt niveau, hvor vi voksne reflekterer over praksis og forholder os kritisk til de valg, vi træffer i hverdagen.

Inden vi går i gang med nye temaer udarbejdes en smtte for projektet/temaet, hvor vi beskriver hvilke læreplanstemaer vi vil inddrage, hvad målet med projektet er, hvilke metoder vi vil benytte og hvornår og hvordan vi vil evaluere på projektet.

Vores daglige dokumentation på tavlen, børnenes læreprocesser, børnenes produkter, børnenes udsagn samt vores observationer er en vigtig del i hverdagen. Dette giver anledning til dialog mellem børnene og imellem voksne og børn – dette er alt sammen med til at tydeliggøre, at leg og læring går hånd i hånd!

Evaluering af de pædagogiske læreplaner:

De pædagogiske læreplaner er en integreret del af vores hverdag. Når vi fordyber os i forskellige temaer, projekter eller forløb i løbet af året, vil vores pædagogiske læreplaner blive synliggjort i den daglige dokumentation. For os er det vigtigt, at forældrene i Vores Naturbørnehave ser sammenhængen i det vi gør, og i det vi siger i hverdagen. Derfor vil vi på et forældremøde vise billeder som oplæg til dialog om dagligdagen samt den pædagogiske læreplan i Vores Naturbørnehave.

På årets sidste personalemøde vil de pædagogiske læreplaner blive evalueret i personalegruppen med udgangspunkt i de smtter som er lavet i forbindelse med projekter/temaer samt ud fra den daglige dokumentation i form af dagen der gik-opslag.

Ligeledes vil de pædagogiske læreplaner blive evalueret på et bestyrelsesmøde, hvor bestyrelsen har mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer, således at de pædagogiske læreplaner bliver kigget på med "andre" øjne. Dette er en vigtig proces, som giver en god dynamik og sikrer, at den pædagogiske læreplan både kan ses og forstås af andre end personalet.

Børnemiljø

I henhold til dagtilbudsloven har vi i Vores Naturbørnehave fokus på børnemiljøet. Vi operer på følgende tre planer:

Det fysiske miljø, har barnet adgang til de forskellige materialer f.eks. hvis barnet gerne vil tegne, er der en plads hvor man kan tegne og passer borde og stole i størrelsen.

Det psykiske miljø, at barnet føler at den voksne understøtter barnets behov samt at de voksne sikre barnets muligheder for at udtrykke sig og eksperimentere. Det er altid de voksnes ansvar at sikre at den psykiske tone mellem børnene og omkring alle aktiviteter er i orden. Dette gælder også i voksen/voksen relationen og i forældresamarbejdet.

Det æstetiske miljø, at der er overskuelighed omkring de kreative rum og at der skabes mulighed for fordybelse og fantasifulde udtryk.

Børnemiljøet vurderes ud fra et børneperspektiv, som opnås gennem interviews med børnene om deres egne oplevelser af deres hverdag i børnehaven. Den indsamlede viden om børnemiljøet inddrages på sigt som en del af Vores Naturbørnehaves pædagogiske læreplan. Der foretages individuelle børneinterviews en gang årligt med alle børn i maj. Desuden vil der i forbindelse med vores løbende temaer være en fælles evaluering løbende og i forbindelse med afslutningen af et tema.

Læringstema

Alsidig personlig udvikling 3-6 år

Sammenhæng:

Vores Naturbørnehave skal være et væksthuse for det individuelle barn og for det sociale fællesskab – Vi ser det store i det små.

I Vores Naturbørnehave ser vi alsidige personlige udvikling som et vigtigt grundlaget for barnets læring, og som et fundament som skal være på plads, for at barnet kan udvikle sig som et helt, aktivt, kreativt, nysgerrigt og demokratisk menneske. Vi arbejder med børnene både på individuelle plan, i større og mindre fællesskaber.

Målene skal ses i forhold til barnets alder, udvikling, personlighed og den kontekst barnet er i.

Mål:

Barnet anerkendes som et individuelt menneske og som en del af et fællesskab, hvor han/hun er accepteret og respekteret for den person man er.

Barnet er i stand til at tolke/bearbejde egne og andres følelser, grænser, behov samt lære at agere i forhold til dette.

Barnet har mulighed for at udvikle sig som et selvstændigt individ

Barnet oplever sig som værdifuld deltager i og som en stærk medskab af et socialt og kulturelt fællesskab

Barnet er i sociale sammenhænge med andre børn og voksne, hvor man føler sig set, hørt og rørt

Barnet har mod på, at lære nyt og er åben for nye udfordringer i forhold til lege og læring

Tegn:

Barnet er glad, trives og udvikler sig som et selvstændigt individ

Barnet viser hensyn til egne og andres behov

Barnet kan sætte grænser for sig selv og andre

Barnet indgår i anerkendende relationer, venskaber og fællesskaber med andre børn og voksne

Barnet bliver set, hørt og rørt og derigennem har en tryk relation til de voksne samt til den øvrige børnegruppe.

Tiltag:

Vi vil møde barnet med autenticitet og tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky)

Vi vil bruge de daglige pædagogiske rum, for eksempel samling, måltider, ture, gruppeopdeling til at skabe læring omkring personlige kompetencer

Vi vil skabe små oaser til fri leg og læring i mindre børnefællesskaber med og uden voksenstyring/deltagelse

Vi vil ved modtagelsen af nye børn lave mindre legegrupper

Vi vil arbejde ud fra en anerkendende og inkluderende tankegang, hvor barnet udfordres – også når noget kan være svært – og støtter barnet i at, det er ok at ting tager tid og at noget er svært

Vi vil være opmærksomme på, at vi voksne er rollemønstre og italesætte overfor barnet eller gruppen at voksne også skal lære og øve sig hele livet og at børn og voksne er forskellige.

Vi støtter og guider barnet i at være deltager både i fokus og i baggrunden i deres eget tempo og med kærlige skub fra de voksne

Evaluering:

Læringstemaet alsidige personlige udvikling evalueres gennem løbende iagttagelser, billeder, sparring i personalegruppen, dagen der gik-opslag, skriftlig dokumentation herunder smtte og individuelle handleplaner.

Praksiseksempel:

Når barnet bliver afleveret i børnehaven om morgenen, bliver der altid sagt "godmorgen" og givet en krammer, hvis barnet har brug for det. Måske har barnet en fin kjole på, nye sko, fået neglelak på – eller måske er barnet blevet klippet. Vi kommenterer herpå og viser barnet, at vi har lagt mærke til ligepræcis det, som har værdi for barnet i øjeblikket.

Læringstema

Sociale kompetencer 3-6 år

Sammenhæng:

I Vores Naturbørnehave har vi brug for hinanden – her kan vi se det store i det små

I Vores Naturbørnehave ser vi sociale kompetencer som grundlaget for barnets læring og som et fundament, der skal være på plads, for at barnet kan udvikle sig som et helt, aktivt, kreativt, nysgerrigt og demokratisk menneske som kan indgå i trygge og nærværende børne- og voksenfællesskaber.

Målene skal ses i forhold til det konkrete barns alder, udvikling, personlighed og kontekst.

Mål:

Barnet indgår i sociale fællesskaber med plads til forskellighed.

Barnet indgår i samarbejde om lege og udvikling heraf sammen med de andre børn og voksne

Barnet indgår i forskellige former for inkluderende fællesskaber

Barnet lærer at vise hensyn, dele, give og modtage

Barnet oplever tillid og tryghed og nærvær i deres relationer til både børn og voksne

Barnet bliver støttet i at danne venskaber

Barnet inddrages i og oplever demokratiske beslutningsprocesser

Barnet gør sig erfaringer med at løse egne konflikter på en hensigtsmæssig måde

Tegn:

Barnet udviser empati og respekt for andre

Barnet kender sine grænser og kan sige til og fra på en positiv og konstruktiv måde

Barnet respekterer forskelligheder og andres grænser

Barnet kan udsætte egne behov på en hensigtsmæssig måde for sig selv og sine omgivelser

Barnet kan udvise omsorg for andre samt være i relationer eller aktiviteter på tværs af alder og køn

Barnet kan håndtere og mestre konflikter og være i dem

Barnet tør være i centrum

Tiltag:

Vi vil arbejde ud fra en anerkende og inkluderende tankegang

Vi vil igangsætte aktiviteter hvor børn får mulighed for at hjælpe hinanden

Vi vil også øve turtagning, så barnet støttes i at give plads til andre.

Vi vil være bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller og normdannende, derfor der vil være fokus på børnemiljø

Vi vil i personalegruppen arbejde med det psykiske arbejdsmiljø

Vi vil bruge de daglige pædagogiske rum for eksempel samling, måltider, ture, garderobe mm til at skabe læring omkring sociale kompetencer

Vi vil guide i konfliktløsning, give mulighed for at sætte ord på følelser og handlinger

Vi vil være bevidste om, at vi er ansvarlige rollemodeller for relationer og tonen i børnemiljøet i huset samt tonen mellem de voksne.

Evaluering:

Læringstemaet sociale kompetence evalueres løbende gennem iagttagelser, billeder, sparring med hinanden i personalegruppen, dagen der gik-opslag, skriftlig dokumentation herunder smtte og individuelle handleplaner.

Praksiseksempel:

Når vi voksne ser optakten til en konflikt, venter vi med at gribe ind. Børnene skal have muligheden for at vise hinanden, hvorledes situationen påvirker dem og selv prøve at finde en løsning. Vi voksne kan med fordel træde i baggrunden og i stedet observere, hvorledes børnene selv håndterer konflikten. Når der gribes ind i en konflikt, får børnene mulighed for at formulere hver deres version af situationen og derefter lytte til den anden. Vi snakker med børnene om, hvad der gjorde dem ked af det og om hvad vi kan gøre for at gøre hinanden glade igen

Læringstema

Sprog 3-6 år

Sammenhæng:

I Vores Naturbørnehave oplever vi sproget som et vigtigt redskab til at udtrykke sig og kommunikere med andre. Et varieret sprog og evnen til at bruge det i forskellige situationer er et vigtigt aspekt i hele den sociale kontekst. Via de mange slags sprog – kropssprog, talesprog, billedsprog, skriftsprog, tegnsprog stimuleres barnets ordforråd og forståelse af begreber. Derfor ser vi det store i det små

Mål:

Barnet har mulighed for at udvikle sig sprogligt gennem hverdagens aktiviteter

Barnet lære at bruge sproget til problemløsning, samt til at indgå i sociale sammenhænge

Barnet oplever igennem sproget at få viden om sin omverden

Barnet lærer værdien af en god omgangstone

Barnet støttes i at udvikle nysgerrighed for hele det skriftlige univers, fx symboler, bogstaver og tal

Barnet lærer at de kan kommunikere nuanceret med mimik, kropssprog og talesprog

Barnet støttes i brugen af forskellige kommunikationsmidler (ipad)

Tegn:

Barnet bruger sproget til, at indgå i sociale sammenhænge

Barnet leger med sproget

Barnet udvikler sig sprogligt

Barnet bruger sproget til, at håndtere konflikter og sætte grænser

Barnet udviser nysgerrighed og interesse for bogstaver, tal, rim og remser mm

Barnet kan opfange kropssprog og dermed aflæse andres følelser og behov

Tiltag:

Vi vil skabe et inspirerende og kreativt sprogligt miljø, hvor ordkort, morgensamling og samtale med barnet er en naturlig del af dagligdagen

Vi vil tilrettelægge de daglige aktiviteter for eksempel ved samling, måltider, inde og ude, så vi naturligt kan arbejde med højtlesning, fortælling, rim, remser, sang mm

Vi vil ved morgensamlinger veksle mellem fokus på ugens bogstav eller ugens sang.

Vi vil guide børnene i at sætte ord på oplevelser, handlinger og følelser

Vi vil lære børnene, at samme ting kan have flere navne

Vi vil tale med børnene om hvad der optage dem i børnehøjde

Vi vil være bevidste om vores betydning som rollemodeller

Vi vil bruge dialogisk læsning som pædagogisk værktøj

Vi vil være opmærksom på barnets sproglige udvikling gennem hele børnehavetiden, derfor anvender vi Rambøll sprogvurderinger på alle 3 årige og 5 årige.

Evaluering:

Læringstemaet sprog evaluerer vi løbende gennem iagttagelser, billeder, sparring med hinanden i personalegruppen, dagbogen, skriftlig dokumentation herunder smtte og individuelle handleplaner.

Praksiseksempel med ordkort og dagbogen:

Med brug af ordkort i hverdagen får barnet kendskab til bogstaver, vi viser herigennem at bogstaver forbindes med små historier eller fakta. De første ord barnet selv skriver som legeskrivning og senere med rigtige bogstaver er barnets eget navn, mor og far samt til og fra. Når vi skriver dagbog til forældretavlen inddrager vi barnet, som fortæller, hvad det har lavet i løbet af dagen. Barnet får også lov til selv at skrive. Derved kobles dagens begivenheder sammen med "krusedullerne" på papiret.

Læringstema

Natur og Naturfænomener 3-6 år

Sammenhæng:

I Vores Naturbørnehave vægter vi, at barnet får førstehåndsoplevelser med naturens planter, dyr og materialer – Vi ser det store i det små. Naturen byder på uanede muligheder for leg, udfordringer og fordybelse, derfor er det i Vores Naturbørnehave et mål at børnene får lov til at opleve og udforske forskelligartet natur. I naturen udfordres motorikken og koncentrationen trænes på det ujævne underlag, eller når væltede stammer skal forceres, fantasien sættes i spil når træer forvandles til huler og pinde til svær og naturfænomener forklares. I naturen kan vokse og børn også sammen undres over hvad de ser og oplever, ligesom naturundersøgelser indbyder til fordybelse. Ydermere giver naturen vide rammer for både leg og samvær. Her er plads til vilde lege, og børnenes fantasifulde lege i naturen er ofte med til at skabe nye legerelationer. Endeligt er naturen med til at give en referenceramme for at forstå en selv, og selv i vores moderne samfund lever vi med og af naturen. Derfor vil vi arbejde målrettet med at præsentere børnene for naturens sammenhænge, lade dem opleve naturen og lade dem udforske naturfænomener.

Mål:

Barnet kender og oplever børnehavens naturkanon

Barnet udvikler en nysgerrighed og lyst til at udforske naturen og naturfænomener

Barnet lære naturen at kende med alle sanser

Barnet udvikler respekt for naturen og oplever naturen som spisekammer

Barnet udvikler glæde ved at være i naturen

Barnet bliver bevidst om forskellige årstider, hvornår de skifter, vind og vejr

Barnet får en forståelse af naturfænomener ved at, eksperimentere, konstruere, skabe og lege med teknik og derigennem får kendskab og erfaringer med mængder og tal

Tegn:

Barnet udviser glæde ved være i naturen

Barnet har mod på at smage på naturen, myrer, bær, planter mm

Barnet udviser interesse og respekt for naturen, ser værdien i at kompostere, samle affald mm

Barnet på egen hånd eksperimenterer med vand, mudder, sand og andre naturmaterialer.

Barnet udforsker og leger med størrelser og længder

Barnet udforsker og leger med brugen af tal

Barnet under sig og stiller spørgsmål til naturfænomener

Barnet genkender former og mønstre

Barnet er optaget af naturfænomener som f.eks. blæst, nedbør og temperaturer

Barnet kan bevæge og begå sig i naturen

Tiltag:

Vi prioriter naturoplevelser højt i den daglige planlægning

Vi bruger os selv og vores viden til at skærpe børnenes interesse for naturen

Vi tager naturen med hjem i børnehaven til undersøgelse og refleksion

Vi giver barnet tid til at udforske og lege i naturen

Vi taler med børnene om miljø, forurening og affaldssortering

Vi laver mad på bål hver uge og gerne med råvarer fra naturen som vi selv har indsamlet eller høstet.

Vi vil sammen med børnene undersøge og eksperimentere med mængde, tal, forskelle og ligheder ved naturfænomener.

Vi vil give børnene mulighed for at anvende forskellige redskaber som f.eks. forstørrelsesglas, mikroskoper og opmålingsredskaber mm

Evaluering:

Læringstemaet natur og naturfænomener evalueres løbende gennem iagttagelser, billeder, sparring med hinanden i personalegruppen, dagen der gik-opslag, skriftlig dokumentation herunder smtte og individuelle handleplaner.

Praksiseksempel:

Vi samler forskellige ting i naturen, og laver eksempelvis en skovbund hjemme i børnehaven. Vi sætter os ned i skovbunden sammen med børnene og taler om det, vi kan se omkring os. I fællesskab med børnene sætter vi navn på de steder i naturen, hvor vi ofte kommer. F.eks. Hjorte-lorte-skoven, uglegylp-skoven og bjørneskoven. Dette giver børnene tilhørsforhold og forudsigelighed. I naturen snakker vi om det, vi møder – både stort og småt. Møder vi affald giver det anledning til en snak om forurening og ”skovsvin” samt en læring om vigtigheden i at rydde op efter os selv. Børnene får lov at eksperimentere med vand, sand og jord. Når vi tænder op i bålet, snakker vi med børnene om, hvordan vi laver bålet, og hvorfor ilden kan ta’ fat. Børnene får lov til at tænde tændstikken sammen med den vokse, når bålet tændes.

Aktivitetstema

Kulturelle udtryksformer og værdier 3-6 år

I Vores Naturbørnehave har det stor værdi, at børnene oplever at verden er mangfoldig og at vi kan se det store i det små.

Sammenhæng:

Det er igennem mødet med andre og det anderledes, at man forstår sit eget ståsted og genkender sin egen kulturelle ramme. I mødet med det ukendte skabes mulighed for øget tolerance samt rummelighed over det der er anderledes. Som voksen i Vores Naturbørnehave vil vi være både lærende, bærende og skabende af kulturer.

Mål:

Barnet får et bredt kendskab til vores danske kultur

Barnet får kendskab til kulturer fra andre lande

Barnet får forståelse og erfaring med vores kultur gennem musik, litteratur, historie og traditioner

Barnet oplever forskellige udtryksformer og får pirret sin kreative sans

Barnet får erfaringer med forskellige kunstneriske tilbud.

Barnet får kendskab til moderne medier som kan være med til at udvide horisonten

Tegn:

Barnet har forståelse for forskellighed og kan rumme andre end sig selv

Barnet kan se sig selv som en del af et kulturelt fællesskab og kan se, at andre kan have en anden kultur

Barnet er kulturskabende både ude og inde

Barnet er skabende, nysgerrigt og eksperimenterende i de givne rammer

Barnet viser interesse for at afprøve moderne mediers muligheder

Tiltag:

Vi vil lære barnet om de danske traditioner samt give dem kendskab til andre landes kulturer og traditioner

Vi vil tilbyde barnet sang, dans, musik, teater og film

Vi vil hver måned gå i dybden med et tema med udgangspunkt i vores årshjul og læreplan

Vi vil præsentere barnet for forskellige kreative genre, hvor natur materialer vil være foretrukket

Vi vil bruge internettet som inspirationskilde til at finde nye pædagogiske aktiviteter

Vi vil sørge for, at barnet i socialt fællesskab har mulighed for at være eksperimenterende og skabende på de digitale medier og at barnet har mulighed for at indhente viden gennem digitale medier.

Vi vil sikre at kreative materialer er let tilgængelige for børnene i dagligdagen

Vi vil sikre at barnet oplever forskellige stilarter indenfor kunst, musik, fortælling og drama

Evaluering:

Læringstemaet kulturelle udtryksformer og værdier evalueres gennem iagttagelser, billeder, sparring med hinanden i personalegruppen, dagen der gik-opslag, skriftlig dokumentation herunder smtte og individuelle handleplaner.

Praksiseksempel:

Vi deltager i forskellige kulturelle arrangementer på Bjerringbro Bibliotek. Vi arrangerer Lanternefest for hele familien, hvor vi i ugen op til selve arrangementet fordyber os i temaet "Lys i mørket" med spændende snakke om emnet, historiefortællinger, mørkelege, sange/sanglege, lanternefremstillinger m.v.

Vi vægter, at børnene får lov at fordybe sig i eget udtryk, hvor der ikke er et givent resultat. Det er børnenes fantasi, der viser vejen. Børnenes kunst udstilles til festen, og vi viser, at uanset hvordan de har valgt at kreere deres kunst, så har det en værdi i sig selv.

Læringstema

Krop og bevægelse 3-6 år

I Vores Naturbørnehave skal barnet have mulighed for at blive udfordret i de varierende bevægelsesmiljøer, der ligger i legen ude og inde, i naturen og i årstiderne – Vi ser det store i det små

Sammenhæng:

Børn udvikler deres forskellige færdigheder med kroppen som redskab. Kroppen er en port til læring og udvikling af fysiske færdigheder og udholdenhed. Kroppen bruges til at erobre verden med og det grundlæggende er at skabe glæde, engagementet og fordybelse.

Mål:

Barnet oplever glæde ved at være i bevægelse

Barnet oplever accept og forståelse af egen krop

Barnet udvikler sig fin- og grov motorisk

Barnet får mulighed og kendskab til at bruge alle sanser

Barnet får kendskab til kroppens grundlæggende funktioner

Barnet skal støttes i deres fysiske sundhed, herunder blandt andet ernæring, hygiejne og glæden ved bevægelse.

Barnet skal opleve fysiske og kropslige udfordringer

Tegn:

Barnet styrkes og udfordres fysisk og øge sin kropsbevidsthed

Barnet viser glæde og lyst til at bruge kroppen

Barnet kan færdes i udfordrende terræn

Barnet udvikler sig fin og grov motorisk og mestre nye motoriske udfordringer

Barnet udvikler selvhjulpenhed i garderoben, ved toiletbesøg og ved selvvalgte aktiviteter f.eks. at tegne, klippe og klistre.

Tiltag:

Vi vil skabe udfordrende lege- og bevægelsesmiljøer i børnehaven, hvor de voksne er aktive aktører

Vi vil bruge vores gymnastiksal og sportsplads

Vi vil bruge vores fantastiske legepark, nærområdet og tage på opdagelse til nye steder.

Vi vil skabe mulighed for fysisk udvikling og kropsbevidsthed

Vi vil styrke børnenes sundhed, ved sund ernæring og god hygiejne

Vi vil igangsætte aktiviteter, der udvikler og stimulerer barnets lyst til bevægelse

Vi vil støtte barnet i at blive selvhjulpne

Vi vil præsentere børnene for nye og anderledes bevægelseslege

Vi vil igangsætte aktiviteter, hvor fin motorikken stimuleres f. eks tegne, klippe med saks og sætte perler på en plade eller snor

Vi sikre at der er adgang til giftfri modellervoks som børnene selv kan være med til at lave

Evaluering:

Læringstemaet krop og bevægelse evalueres løbende gennem iagttagelser, billeder, sparring med hinanden i personalegruppen, dagen der gik-opslag, skriftlig dokumentation herunder smtte og individuelle handleplaner.

Praksiseksempel:

At være rollemodel vægter vi meget højt i Vores Naturbørnehave. Børnene gribes af den voksnes engagement, og vi voksne kan snart få børnene til at storme rundt og bruge kroppen. På en kold vinterdag benyttes kælkebakken, på en solskinsdag plukkes blomster til blomsterkranse, og på en regnvejrsdag leges der med mudder. Inden vi skal ind, stiller børnene op på en række, hvorefter de spules med vandslangen. Både mudder og vandstråle pirrer sanserne. Papir, saks og lim er frit tilgængeligt for børnene, så når barnet gribes af lysten til at fordybe sig i at tegne eller klippe og klistre, er det bare med at gå i gang!

Børn med særlige behov

Sammenhæng:

I Vores Naturbørnehave skaber vi forskellige muligheder for udfoldelse og har øje for, at skabe et inkluderende rum til de børn, som har svært ved at være med, ud fra de ressourcer og kompetencer de har. Trods forskellige ressourcer og kompetencer har alle børn lige stor værdi i Vores Naturbørnehave. Vi arbejder ud fra den pædagogiske overbevisning, at for at kunne behandle alle børn lige, må vi behandle børnene forskelligt. Det er vigtigt for Vores Naturbørnehave at sikre at alle børn er inkluderet i børnefællesskabet og at der aktivt arbejdes med at støtte og guide de børn som er udfordret i de forskellige børnefællesskaber.

Mål

Barnet oplever omsorg og tryghed i sin hverdag i børnehaven

Barnet og familien vil blive præsenteret for en velovervejet pædagogisk indsats

Barnet har en individuel handleplan

Børnehaven søger sparring ved Pædagogisk, praksis og læring (PPL), herunder relevante fagpersoner

Barnet bliver en del af børnefællesskabet

Barnet bliver støttet i at knytte venskaber

Barnet bliver anerkendt for den man er

Barnet og familien vil opleve et åbent og tæt forældresamarbejde

Tegn:

Barnet udvikler sig og er i trivsel

Barnet er glade for at gå i børnehaven

Barnet lykkes med sine udfordringer

Barnet har mod på at tage det næste skridt når noget er svært

Tiltag:

Vi vil vægte et tæt forældresamarbejde, så barnet oplever en fælles indsats fra omsorgspersonerne.

Vi vil prioritere at have fokus på barnets trivsel på personalemøderne.

Vi vil anvende LP-model som pædagogisk redskaber til at belyse problemstillinger

Vi vil anvende smtte som metode ved udarbejdelse af individuelle handleplaner

Vi vil bruge tid på at observere barnet.

Vi vil give os tid til samtale med barnet.

Vi vil have fokus på inklusion – både i hverdagen og på pædagogiske møder.

Vi vil planlægge specielle aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barn.

Vi vil benytte os af tværfagligt samarbejde.

Vi vil kontakte relevante samarbejdspartner i det omfang det er relevant

Evaluering:

I forbindelse med børn med særlige behov vil der være en løbende evaluering og justering af individuelle handleplaner. Statusmøde afholdes i varierende omfang alt efter behov, typisk vil der være tale om kvartalsmøder, halvårlige eller årlig møder. Der vil altid være dagsorden og referat fra disse møder.

Praksiseksempel:

Nogle børn kan have behov for en kuglepude, nogle børn har behov for at være i en mindre gruppe i en periode, andre kan have brug for en lille "pause" fra den store gruppe. Den pædagogiske indsats tilpasses det enkelte barn, og det, der er vigtigt i denne sammenhæng er, at vi snakker åbent om det, så børnene også kan blive opmærksomme på, at børn hver især kan have forskellige behov på forskellige tidspunkter – og at det er helt ok!

Overgange:

I Vores Naturbørnehave har vi fokus på at sikre de bedst mulige overgange, først fra dagpleje til børnehaven, og siden fra børnehaven til skole. Derfor arbejder vi ud fra Viborg kommunes tiltag omkring TOPI (Tidlig opsporing og indsats).

Vi har et tæt samarbejde med dagplejen og med områdets skoler, hvilket er med til at sikre en glidende overgang med barnets behov i fokus. Dagplejen kommer løbende på besøg i børnehaven, legeparken og gymnastiksalen. Dagplejebørnene får herigennem et godt kendskab til både børnehavens fysiske rammer og bliver samtidigt bekendt med børnehavens voksne, og får set deres kommende børnehave kammerater. Det er samtidigt en mulighed for de nye børnehavebørn til at få hilst på deres dagplejemor og tidligere legekammerater fra dagplejen.

I forbindelse med opstarten af nye børn i børnehaven er vi særligt opmærksomme på at barnet får knyttet sociale bånd og bliver en del af børnefællesskabet. Vi arrangerer gerne mindre legegrupper, med voksenstyrede lege, hvilket er med til at hjælpe børnene til at finde ind i børnehavens fællesskaber.

De børn der er blevet så store at de skal i skole efter sommerferien kommer op til "uglerne". Her søger vi at ruste dem bedst muligt til overgangen fra at være et stort barn et lille sted, til at være et lille barn et stort sted. Igen har vi fokus på det sociale, og vægter det at ruste dem til skolegårdens frie leg højt.

Trivsel er en forudsætning for indlæring, så vores mål er at give dem de bedste forudsætninger for at trives i skolen, uanset hvem de er. Efter vinterferien begynder vi at fokusere mere på undervisningsforberedende aktiviteter. Da Vores Naturbørnehave ligger i forlængelse af en gammel friskole har uglerne deres eget klasselokale som vi løbende besøger for at øve os i bogstaver og lignende. Det er med til at give børnene et indblik i hvordan en skole ser ud og hvad der forventes i skolen. Sammen med børnene tager vi på besøg på deres kommende skoler og er derved med til at skabe en tryk og forudsigelig overgang.

I løbet af foråret inden skolestart afholder vi forældresamtaler med forældrene til kommende skolebørn og vi afholder overleveringssamtaler med skolerne ud fra TOPI-skemaer.